



Continuous & Comprehensive Evaluation (CCE)

सतत् एवं व्यापक मूल्यांकन

Continuous and Comprehensive Evaluation (सतत् एवं व्यापक मूल्यांकन)

- Continuous and Comprehensive Evaluation [CCE] is a system -based assessment introduced by educational boards like CBSE to evaluate every aspect of student's development on a continuous basis.

सतत् एवं व्यापक मूल्यांकन एक प्रणाली आधारित आकलन है जिसे सीबीएसई [CBSE] जैसे शैक्षिक बोर्डों द्वारा छात्र के विकास के हर पहलू का सतत आधार पर मूल्यांकन करने के लिए शुरू किया गया है।

Continuous (सतत्)

- The term continuous refers to regular assessment throughout the academic year.

सतत् शब्द का तात्पर्य पूरे शैक्षणिक वर्ष में नियमित आकलन से है।

- Examples : Formative assessment, (रचनात्मक आकलन)
(उदाहरण) assignments, (असाइनमेंट)
observation etc., (अवलोकन आदि।)

Comprehensive (व्यापक)

- This means assessing all aspects of student's development.
व्यापक का अर्थ है छात्रों के विकास के सभी पहलुओं का मूल्यांकन करना है।

Comprehensive व्यापक

SCHOLASTIC-AREA शैक्षिक पहलू

- Academic subjects like Maths, Science, Language etc.
शैक्षणिक विषय जैसे गणित, विज्ञान, भाषा आदि।



CO-SCHOLASTIC-AREA सह-शैक्षिक पहलू

- Life skills, attitude, values, sports etc.
जीवन कौशल, दृष्टिकोण, मूल्य, खेल आदि।



Evaluation (मूल्यांकन)

- Evaluation helps in determining how well students are meeting Learning objectives.
मूल्यांकन अधिगम के उद्देश्यों को निर्धारित करने में मदद करता है।



HOLISTIC DEVELOPMENT सर्वांगीण विकास

Evaluation मूल्यांकन

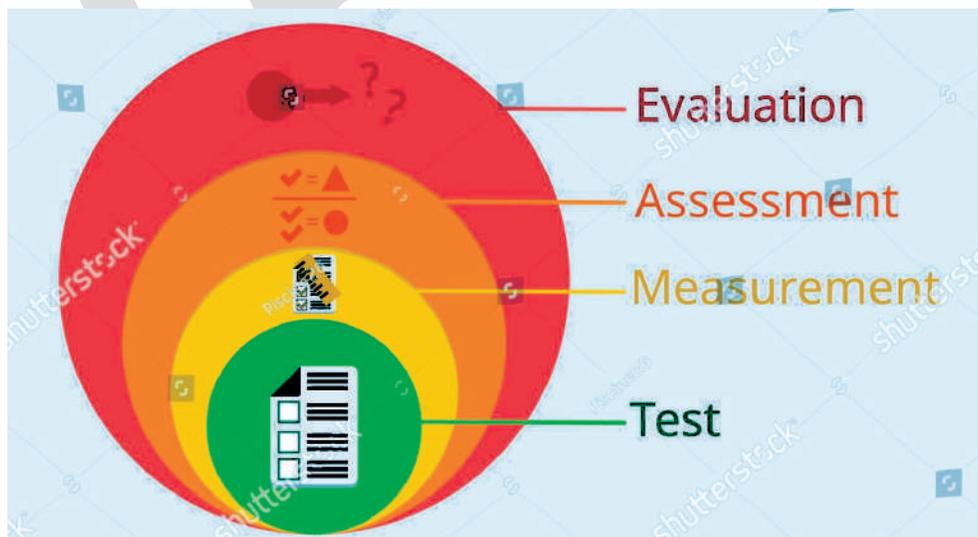
Evaluation is the process of Systematically determining the value, quality or effectiveness of something based on set criteria and evidence.

मूल्यांकन निर्धारित मानदंडों और साक्ष्यों के आधार पर किसी चीज़ के मूल्य, गुणवत्ता या प्रभावशीलता को व्यवस्थित रूप से निर्धारित करने की प्रक्रिया है।

Evaluation includes
मूल्यांकन में शामिल है

Assessment (आकलन)

Measurement (मापन)





Measurement

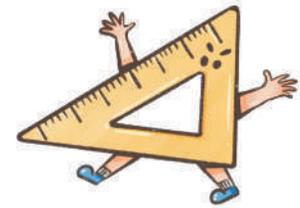
मापन

- Measurement is the process of quantifying individual's traits, abilities or performance.

मापन किसी व्यक्ति की विशेषताओं, योग्यताओं और प्रदर्शन को मापने की प्रक्रिया है।

- Includes only quantitative aspects.

इसमें केवल मात्रात्मक पहलू ही शामिल है।



Assessment

आकलन

- Assessment is a process of collecting, reviewing and using data, for the purpose of improvement in the learning process.

आकलन अधिगम की प्रक्रिया में सुधार के उद्देश्य से सूचना एकत्र करने, समीक्षा करने और उपयोग करने की प्रक्रिया है।

- It also include the assessment of behaviour, strength, weakness, emotional aspect etc. of the child.

आकलन में बच्चे के व्यवहार, ताकत, कमजोरी, भावनात्मक पहलू आदि का मूल्यांकन भी शामिल है।

Types of Assessment

आकलन के प्रकार

- Assessment for Learning
अधिगम के लिए आकलन
- Assessment of Learning
अधिगम का आकलन
- Assessment as Learning
अधिगम के साथ आकलन



Assessment for learning अधिगम के लिए आकलन

For = के लिए

- Assessment for learning, is a process where teachers and students use assessment information to inform teaching and improve Students Learning.
अधिगम के लिए आकलन, वह प्रक्रिया है जिसमें मूल्यांकन जानकारी का उपयोग शिक्षक और छात्र शिक्षण को सूचित करने और छात्रों के अधिगम में सुधार करने के लिए करा जाता है
- Continous process.
सतत प्रक्रिया
- also known as "Formative assessment"
इसे 'रचनात्मक मूल्यांकन' के नाम से भी जाना जाता है।
- USES: Identifying and addressing the learning gaps.
उपयोग : अधिगम के अंतराल की पहचान करना और उनका समाधान करना।
- Examples: Class discussions (कक्षा चर्चा)
Assignments (कार्यभार)
Quizzes etc. (प्रश्नोत्तरी) आदि।

Assessment of learning अधिगम का आकलन

Of = का

- Assessment of learning is a process used to measure and determine the level of learning achieved by students typically at the end of year.
अधिगम का आकलन वह प्रक्रिया है जिसका उपयोग छात्रों द्वारा प्राप्त अधिगम के स्तर को मापने और निर्धारित करने के लिए आमतौर पर वर्ष के अंत में करा जाता है।



- Assessment of learning is a process used to measure and determine the level of learning achieved by students typically at the end of year.
अधिगम का आकलन वह प्रक्रिया है जिसका उपयोग छात्रों द्वारा प्राप्त अधिगम के स्तर को मापने और निर्धारित करने के लिए आमतौर पर वर्ष के अंत में करा जाता है।
- Discontinuous process.
असतत प्रक्रिया।
- also known as "Summative assessment."
इसे "योगात्मक आकलन" के नाम से भी जाना जाता है

Assessment as learning अधिगम के रूप में आकलन

As = के साथ

- Assessment as learning emphasizes student self reflection and monitoring of their own progress.
अधिगम के रूप में आकलन में विद्यार्थियों के आत्मचिंतन और उनकी स्वयं की प्रगति की निगरानी पर जोर दिया जाता है।
- On going process.
सतत प्रक्रिया।
- also known as "Self / Peer assessment"
इसे स्व/सहकर्मी आकलन के नाम से भी जाना जाता है
- USES :- Enhance Metacognition, (मेटाकॉग्निशन बढ़ाएं)
(उपयोग) Active engagement of student (विद्यार्थी की सक्रिय सहभागिता।)
Prompting self regulation and Independent learning.
(आत्म नियमन और स्वतंत्र शिक्षण को प्रोत्साहित करना।)
- Examples : Portfolio, (पोर्टफोलियो)
(उदाहरण) Self assessment, (आत्म मूल्यांकन)
Peer assessment, (समकक्ष मूल्यांकन)



Assessment for Learning

- enables teachers to use information about students knowledge, understanding and skills to inform their teaching
- teachers provide feedback to students about their learning and how to improve

Assessment as Learning

- involves students in the learning process where they monitor their own progress, ask questions and practise skills
- students use self-assessment and teacher feedback to reflect on their learning, consolidate their understanding and work towards learning goals

Assessment of Learning

- assists teachers to use evidence of student learning to assess student achievement against learning goals and standards

सीखने के लिए मूल्यांकन

- शिक्षकों को छात्रों के ज्ञान, समझ और कौशल के बारे में जानकारी का उपयोग करके अपने शिक्षण को सूचित करने में सक्षम बनाता है।
- शिक्षक छात्रों को उनकी शिक्षा और सुधार के तरीकों के बारे में फीडबैक देते हैं

सीखने के रूप में मूल्यांकन

- छात्रों को सीखने की प्रक्रिया में शामिल करता है जहाँ वे अपनी प्रगति की निगरानी करें, प्रश्न पूछें और कौशल का अभ्यास करें छात्र अपने सीखने पर विचार करने, अपनी समझ को मजबूत करने और सीखने के लक्ष्यों की दिशा में काम करने के लिए आत्म-मूल्यांकन और शिक्षक की प्रतिक्रिया का उपयोग करते हैं

सीखने का आकलन

- शिक्षकों को सीखने के लक्ष्यों और मानकों के विरुद्ध छात्रों की उपलब्धि का आकलन करने के लिए छात्रों के सीखने के साक्ष्य का उपयोग करने में सहायता करता है।



Formative assessment

Help students to learn and practice

When	Throughout the course
Why	Identify gaps and improve learning
How	Via approaches that support specific student needs
Weightage	40% of overall grade

Summative assessment

Assess student performance

When	At the end of the instructional period
Why	Collect evidence of student knowledge, skill or proficiency
How	Via exit learning products or a cumulative assessment
Weightage	60% of overall grade

रचनात्मक आकलन

छात्रों के अधिगम और अभ्यास करने में मदद करना

कब	पूरे पाठ्यक्रम के दौरान
क्यों	कमियों को पहचानना और अधिगम में सुधार करना
कैसे	एसे तरीकों के माध्यम से जो विशिष्ट छात्र आवश्यकताओं का समर्थन करते हैं।
महत्व	समग्र ग्रेड का 40%

योगात्मक आकलन

छात्रों के प्रदर्शन का आकलन करना

कब	शिक्षण अवधि के अंत में
क्यों	छात्र के ज्ञान, कौशल या प्रवीणता का प्रमाण एकत्रित करें
कैसे	निकास अधिगम उत्पादों या संचयी मूल्यांकन के माध्यम से
महत्व	समग्र ग्रेड का 60%





What is Good Test एक अच्छा परीक्षण क्या है।

1. **Validity** : Does test measure what it is supposed to measure?
वैधता: क्या परीक्षण वही मापता है जिसे मापना चाहिए?
2. **Reliability** : Are the results consistent?
विश्वसनीयता : क्या परिणाम सुसंगत है?
3. **Objectivity**: Can two or more people administer the test to the same group and get similar results?
वस्तुनिष्ठता : क्या दो या दो से अधिक व्यक्ति एक ही समूह पर परीक्षण करके समान परिणाम प्राप्त कर सकते हैं?

Standardized Test मानकीकृत परीक्षण

- A Standardized test is a type of assessment where the test is administered and Scored in a consistent, or "standard" manner.
मानकीकृत परीक्षण, एक एकलनक एवं हय्र कारह है, जि समेंप रीक्षणक से सुसंगतय " मानक " तरीके से संचालित और अंकित किया जाता है।
- The goal is to ensure fairness and objectivity while evaluating students.
इसका लक्ष्य छात्रों का मूल्यांकन करते समय निष्पक्षता और वस्तुनिष्ठा सुनिश्चित करना है।

Standardized Test मानकीकृत परीक्षण

Norm Reference Test [NRT]
मानक संदर्भ परीक्षण

Criterion - Reference Test [CRT]
मानदंड संदर्भ परीक्षण





Norm Reference Test [NRT]

मानक संदर्भ परीक्षण

- A norm reference test compares a student's performance to the performance of a group of other students who took the same test.
मानक संदर्भ परीक्षण में एक छात्र के प्रदर्शन की तुलना उसी परीक्षा में सम्मिलित अन्य छात्रों के समूह के प्रदर्शन से की जाती है।
- AIM: To rank individual and show who performed better or worse than other.
उद्देश्य : व्यक्ति को रैंक देना और यह दिखाना कि किसने दूसरे की तुलना में बेहतर या खराब प्रदर्शन किया।
- Example : Rank based test (रैंक आधारित परीक्षण)
 - KVS
 - DSSSB

Criterion - Reference Test [CRT]

मानदंड संदर्भ परीक्षण

- A Criterion referenced test assesses an individual's performance against a pre-defined standard or set of criteria, rather than comparing their performance to other individuals.
मानदंड संदर्भित परीक्षण किसी व्यक्ति के प्रदर्शन का मूल्यांकन पूर्व निर्धारित मानक या मानदंडों के आधार पर करता है, न कि उसके प्रदर्शन की तुलना अन्य व्यक्तियों से करता है।



- Aim : To see whether someone has mastered specific skills or knowledge.
उद्देश्य : यह देखना कि क्या किसी व्यक्ति ने विशिष्ट कौशल या ज्ञान में निपुणता हासिल कर ली।
- Example : Master Oriented Test (निपुणता उन्मुख परिक्षण)
 - CTET
 - Driving License Test (ड्राइविंग लाइसेंस परिक्षण)

NORM-REFERENCED TEST



COMPARES

TO STUDENTS
OTHER STUDENTS

EXAMPLE:
PERCENTILE RANK

CRITERION-REFERENCED TEST



MEASURES

AGAINST STANDARD

EXAMPLE:
TEST SCORE OF 85



Aspect/पहलू	Norm-referenced Test मानक-संदर्भित परीक्षा	Criterion-Referenced Test/ मानदंड-संदर्भित परीक्षा
Purpose/ उद्देश्य	Compares a student's performance with that of other students. छात्र के प्रदर्शन की तुलना अन्य छात्रों से करता है।	Measures a student's performance against a fixed set of learning standards or criteria. छात्र के प्रदर्शन को निश्चित अधिगम करता है। मानकों या मानदंडों के अनुसार मापता है।
Focus/ केंद्रबिंदु	Relative ranking among students. छात्रों के बीच सापेक्ष रैंकिंग।	Mastery of specific content or skills. विशिष्ट विषयवस्तु या कौशल में निपुणता।
Interpretation/ व्याख्या	"How well did you do compared to others?" "आपने दूसरों की तुलना में कितना अच्छा प्रदर्शन किया?"	"How well did you do compared to learning goals?" "आपने अधिगम लक्ष्यों की तुलना में कितना अच्छा प्रदर्शन किया है?"

Q. Which of the following statements is not correct about assessment?

1. Norm-referenced assessment is useful in diagnostic testing and remedial teaching.
2. Criterion-referenced assessment is to evaluate the mastery learning of the students.
3. Criterion-referenced assessment is useful in diagnostic testing and remedial teaching.
4. Norm-referenced assessment tells us where a student stands as compared to other students in his/her performance.

प्र. आकलन के बारे में निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सही नहीं है?

1. मानक-संदर्भित आकलन नैदानिक परीक्षण और उपचारात्मक शिक्षण में उपयोगी है।
2. मानदंड संदर्भित आकलन विद्यार्थियों की अधिगम में निपुणता का मूल्यांकन करना है।
3. मानदंड-संदर्भित आकलन नैदानिक परीक्षण और उपचारात्मक शिक्षण में उपयोगी है।
4. मानक-संदर्भित आकलन हमें बताता है कि एक विद्यार्थी अपने प्रदर्शन में अन्य विद्यार्थियों की तुलना में कहाँ खड़ा / खड़ी है।

Ans. (1)



School Based Assessment विद्यालयी आधारित आकलन

- School-based assessment (SBA) refers to assessment conducted by teachers within their own classroom to evaluate student learning.
विद्यालयी आधारित आकलन से तात्पर्य छात्रों के अधिगम का मूल्यांकन करने के लिए शिक्षकों द्वारा अपनी कक्षा में किए गए मूल्यांकन से हैं।
- Continuous process.
सतत प्रक्रिया
- Aim for holistic student development.
समग्र छात्र विकास का लक्ष्य।

Diagnostic Test and Remedial Teaching निदानात्मक परीक्षण और उपराचात्मक शिक्षण

Diagnostic Test (निदानात्मक परीक्षण)	Remedial Teaching (उपराचात्मक शिक्षण)
<p>1. A diagnostic test is an assessment tool used to identify specific learning difficulties or gaps. निदानात्मक परीक्षण एक आकलन उपकरण है जिसका उपयोग विशिष्ट शिक्षण कठिनाइयों या अंतरालों की पहचान करने के लिए किया जाता है।</p>	<p>1. Remedial teaching is a form of specialised instructions that aim to help students overcome learning difficulties or gaps. उपराचात्मक शिक्षण विशिष्ट निर्देशों का एक रूप है जिसका उद्देश्य छात्रों को सीखने की कठिनाइयों या अंतराल को दूर करने में मदद करना है।</p>
<p>2. Aim : To pinpoint areas of weakness in a subject or topic. उद्देश्य: किसी विषय में कमजोरी वाले क्षेत्रों को चिन्हित करना।</p>	<p>2. Aim : To address and correct learning gaps. उद्देश्य: सीखने की कमियों को दूर करना और सुधारना।</p>



Achievement test (उपलब्धि परीक्षा)

- An Achievement test is used to measure how much a student has learned after completing a full course, term or academic year.
उपलब्धि परीक्षण का उपयोग यह मापने के लिए किया जाता है किसी छात्र ने पूर्ण पाठ्यक्रम, सत्र या शैक्षणिक वर्ष पूरा करने के बाद कितना सीखा है।
- To check over all learning.
समय शिक्षण की जाँच करना।

Unit test (इकाई परीक्षा)

- A unit test is conducted after completing one chapter or one unit of the syllabus.
पाठ्यक्रम का एक अध्याय या एक इकाई पूरा करने के बाद एक इकाई परीक्षा आयोजित की जाती है।
- To check immediate learning.
तत्काल सीखने की जाँच करने के लिए।

Why we Evaluate?

मूल्यांकन क्यों?

- To achieve teaching-learning objectives.
शिक्षण-अधिगम उद्देश्यों को प्राप्त करने के लिए।
- To understand the reasons behind success and failure.
सफलता और असफलता के कारणों को समझना ।
- To locate the learners' problems and rectify them.
शिक्षार्थियों की समस्याओं का पता लगाना और उनका समाधान करना ।
- To facilitate further progress and development.
आगे की प्रगति और विकास को सुविधाजनक बनाने के लिए।
- To provide feedback to teachers about their own teaching.
शिक्षकों को अपने स्वयं के शिक्षण के बारे में प्रतिक्रिया प्रदान करना।



Types of Questions

प्रश्नों के प्रकार

1. Matching Type item

(मिलान प्रकार प्रश्न)

The matching item present two parallel columns - Column A (premises) and column B (responses).

मिलान करने वाले दो समानांतर कॉलम है - कॉलम A (प्रिमाइसेस) और कॉलम B (प्रतिक्रिया)।

2. Supply type item

पूरक था उत्तर आपूर्ति प्रकार

These are items where the student supplies the answer rather than selecting it.

ये ऐसे विषय है जहाँ छात्र प्रश्न का चयन करने के बजाय उत्तर प्रदान करता है।

- Short Answer type (शॉर्ट उत्तर प्रकार)
- Fill in the blank type (रिक्त स्थान भरें)
- Very short answers (one word, phrase, number).
बहुत संक्षिप्त उत्तर (एक शब्द , वाक्यांश , संख्याएँ)

3. Extended Response item (विस्तृत उत्तर प्रकार)

- These questions require learners to write long, detailed answers often 150-300 words or more.

इन प्रश्नों के लिए शिक्षार्थियों को लंबे, विस्तृत उत्तर लिखने की आवश्यकता होती है, जो अक्सर 150-200 शब्द था उससे अधिक होते हैं।

- They test the ability to organize ideas, explain, evaluate and express thoughts.

वे विचारों को व्यवस्थित करने, व्याख्या करने, मूल्यांकन करने और विचारों को व्यक्त करने की क्षमता का परीक्षण करते हैं।



4. Objective Type Item (वस्तुनिष्ठ प्रकार प्रश्न)

- Questions where there is one correct answer and scoring is completely objective.

ऐसे प्रश्न जिनमें एक ही सही उत्तर होता है और अंक पूरी तरह से दिए जाते हैं।

- No personal judgement needed.

किसी व्यक्तिगत निर्णय की आवश्यकता नहीं है।

- MCQs (एमसीक्यू)
- True/False (सही/गलत)
- Matching (मिलान करना)
- Assertion–Reason (कथन कारण)
- Fill in the blank (Some expert include supply type)
रिक्त स्थान भरे (कुछ विशेषज्ञ आपूर्ति प्रकार शामिल करें।)

Q. Identify the statement which is not correct:

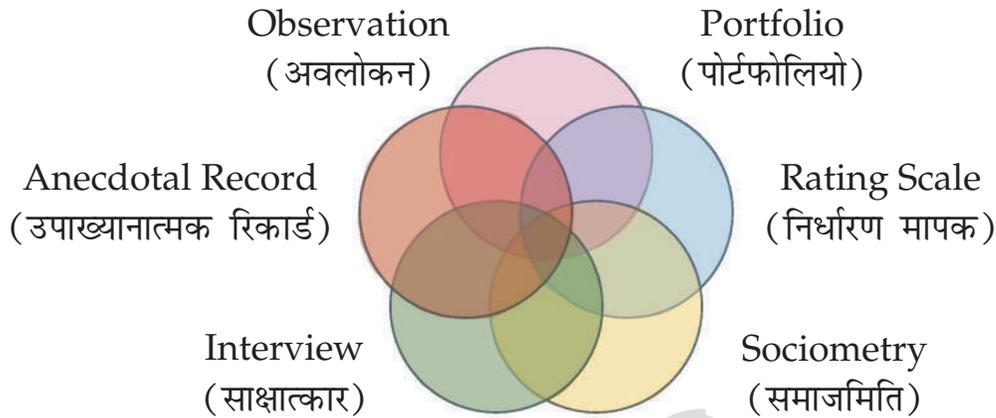
1. Matching type of item is a form of multiple choice item.
2. Every supply type item can be converted into selection type of item.
3. Extended response item is an essay type item.
4. Objective type of items are more preferable in measuring creative ability of the students.

प्र. ऐसा कथन पहचानिए जो सत्य न हो:

1. मैचिंग (जोड़े बनाने वाले) प्रश्न बहु विकल्पीय प्रश्नों का एक प्रकार है।
2. प्रत्येक पूर्ति प्रकार के प्रश्न को चयन प्रकार के प्रश्न में परिवर्तित किया जा सकता है।
3. विस्तृत उत्तर वाले प्रश्न निबन्धात्मक प्रश्न होते हैं।
4. वस्तुनिष्ठ प्रकार के प्रश्न विद्यार्थियों की सृजनात्मक योग्यता मापन हेतु अधिक उपयोगी होते हैं।

Ans. (4)

Technique of Assessment आकलन की तकनीके



1. Portfolio पोर्टफोलियो

- A collection of the student's work in an area, showing growth, self-reflection, and achievement is known as portfolio.
किसी क्षेत्र में छात्र के कार्यों का एक संग्रह, जो विकास, आत्म-प्रतिबिंब और उपलब्धि को दर्शाता है, पोर्टफोलियो के रूप में जाना जाता है।
- Helpful in dealing with many dimensions and aspects of the student's learning.
छात्र के अधिगम के कई आयामों और पहलुओं में सहायक।
- It's a purposeful selection of the work.
यह काम का एक उद्देश्यपूर्ण चयन है।
- It includes the best work done by the learner.
इसमें शिक्षार्थी द्वारा किया गया सर्वोत्तम कार्य शामिल है।
- It encourages self-directed learning.
यह स्व-निर्देशित अधिगम को प्रोत्साहित करता है।
- Portfolios can be a good way of assessing a learner in a comprehensive manner.
पोर्टफोलियो एक शिक्षार्थी का व्यापक तरीके से आकलन करने का एक अच्छा तरीका हो सकता है।



Types of Portfolios पोर्टफोलियो के प्रकार

1. Process Portfolio
प्रक्रियात्मक पोर्टफोलियो
2. Showcase Portfolio
प्रदर्शन पोर्टफोलियो
3. Document Portfolio
आलेख पोर्टफोलियो

2. Observation अवलोकन

- Observation is an evaluation technique involves systematically watching, listening and recording behaviours or events as they occur in real life.
अवलोकन एक मूल्यांकन तकनीक है जिसमें वास्तविक जीवन में घटित होने वाले व्यवहारों या घटनाओं को व्यवस्थित रूप से देखना, सुनना और रिकॉर्ड करना शामिल है।
- Learner can be observed in school, classroom, during lunch break, game period etc.
शिक्षार्थी को स्कूल, कक्षा में, लंच ब्रेक के दौरान, खेल की अवधि आदि के दौरान देखा जा सकता है।
- Use observation to collect information about learners.
शिक्षार्थियों के बारे में जानकारी एकत्र करने के लिए अवलोकन का उपयोग करें।
- It can be direct or indirect both.
यह प्रत्यक्ष या परोक्ष दोनों हो सकता है।





3. Rating Scale निर्धारण मापक

- Rating Scale is a quantitative evaluation technique used to assess performance, attitudes, or opinions by assigning a value on a predefined scale.

निर्धारण मापक एक मात्रात्मक मूल्यांकन तकनीक है जिसका उपयोग पूर्वनिर्धारित पैमाने पर मूल्य निर्दिष्ट करके प्रदर्शन, दृष्टिकोण या राय का आकलन करने के लिए किया जाता है।

- Concerns a specific trait and Judgement of degree.
एक विशिष्ट विशेषता और उसकी मात्रा के निर्णय में सहायता करता है।
- It motivates learners, because they become aware about their merits and de-merits and can make plans for improvement.
शिक्षार्थियों को प्रेरित करता है, क्योंकि वे अपने गुणों और कमियों के बारे में जागरूक हो जाते हैं और सुधार की योजना बना सकते हैं।

RATING SCALE

Parameter	Strongly disagree	Disagree	Neither agree nor disagree	Agree	Strongly Agree
Takes ownership of new projects					
Informs about time off in advance					
Communicates project expectations clearly					



4. Cumulative Records संचयी रिकॉर्ड

- Cumulative Record is a document in which relevant information about a person is collectively recorded.
संचयी रिकॉर्ड एक दस्तावेज है जिसमें किसी व्यक्ति के बारे में प्रासंगिक जानकारी सम्मिलित रूप से दर्ज की जाती है
- Cumulative Records also known as social personal data record.
संचयी रिकॉर्ड को सामाजिक व्यक्तिगत डेटा रिकॉर्ड के रूप में भी जाना जाता है।
- It provides detailed information about education history, achievements, attendance and health.
यह शैक्षिक इतिहास, उपलब्धियों, उपस्थिति और स्वास्थ्य के बारे में विस्तृत जानकारी प्रदान करता है।

5. Anecdotal Records उपाख्यानात्मक रिकॉर्ड

- An Anecdotal Record is a type of qualitative observation used by teachers to record specific incidents or behaviours.
उपाख्यानात्मक रिकॉर्ड एक प्रकार का गुणात्मक अवलोकन है जिसका उपयोग शिक्षकों द्वारा विशिष्ट घटनाओं या व्यवहारों को रिकॉर्ड करने के लिए किया जाता है।
- Remarks based on daily supervision of a pupil.
एक छात्र के दैनिक पर्यवेक्षण पर आधारित टिप्पणियां।
- Describes what happened, when and where.
बताया जाता है कि क्या, कब और कहाँ कैसे हुआ।
- It is an objective description of a pupil's behaviour and personality observed by his or her teacher.
यह एक छात्र के व्यवहार और उसके शिक्षक द्वारा देखे गए व्यक्तित्व का एक वस्तुनिष्ठ विवरण है।

- It is objective and presents detailed descriptions and sequence of events.
यह वस्तुनिष्ठ है और विस्तृत विवरण और घटनाओं का क्रम प्रस्तुत करता है।
- It also highlights the problems of the pupils, so it is useful in guidance.
यह विद्यार्थियों की समस्याओं को भी उजागर करता है, इसलिए यह मार्गदर्शन में उपयोगी है।

6. Interview साक्षात्कार

- An Interview is a formal interaction between two or more people where one person [the interviewer] ask questions, and the other person [the interviewee] respond, usually to gather information, understand opinion, qualification and experience.
साक्षात्कार दो या दो से अधिक व्यक्तियों के बीच एक औपचारिक बातचीत है, जहाँ एक व्यक्ति [साक्षात्कार लेने वाला] प्रश्न पूछता है, और दूसरा [साक्षात्कार देने वाला] उत्तर देता है, आमतौर पर जानकारी इकट्ठा करने, राय, योग्यता और अनुभव को समझने के लिए।
- Helps to analyse the mental tendency of a person about something.
किसी चीज को लेकर किसी व्यक्ति की मानसिक प्रवृत्ति का विश्लेषण करने में मदद करता है





Structured Interview

संरचित साक्षात्कार

- A structured interview is a formal method of interviewing where all candidates are asked the same set of predetermined questions.
संरचित साक्षात्कार, साक्षात्कार की वह औपचारिक विधि है जिसमें सभी अभ्यर्थियों से पूर्वनिर्धारित समान प्रश्न पूछे जाते हैं।

Unstructured Interview

असंरचित साक्षात्कार

- An Unstructured interview is an informal method, where the interviewer has the freedom to ask question based on the flow of conversation.
असंरचित साक्षात्कार एक अनौपचारिक पद्धति है, जिसमें साक्षात्कारकर्ता को बातचीत के प्रवाह के आधार पर प्रश्न पूछने की स्वतंत्रता होती है।

7. Sociometry समाजमिति

- Sociometry is a method helps to explore mutual and social relationship among people.
समाजमिति विधि लोगों के बीच आपसी और सामाजिक संबंधों का पता लगाने में मदद करता है

Helps to Identify

पहचानने में मदद करना

- Leadership qualities in a learner.
एक शिक्षार्थी में नेतृत्व गुणों की पहचान करना।
- how learner feel about and interact with each other.
शिक्षार्थी दूसरो के लिए कैसा महसूस और परस्पर प्रभाव डालता है।
- Sociometry is a method developed to explore the place of a person in society.
समाजमिति समाज में किसी व्यक्ति के स्थान का पता लगाने के लिए विकसित एक विधि है।

8. Checklist जाँच सूची

- A Checklist is a list of items or criteria that an evaluator uses to observe and record whether a student has or has not demonstrated certain abilities or behaviours.

चेकलिस्ट वस्तुओं या मानदंडों की एक सूची है जिसका उपयोग मूल्यांकनकर्ता यह देखने और रिकॉर्ड करने के लिए करता है कि किसी छात्र ने कुछ निश्चित योग्यताएं या व्यवहार प्रदर्शित किए हैं या नहीं।

The 5E Model



The 5E model is a popular instructional framework used primarily in education. It organizes lessons into five phases that guide students through the learning process by encouraging exploration and critical thinking.

5E मॉडल एक लोकप्रिय अनुदेशात्मक ढांचा है जिसका उपयोग मुख्य रूप से शिक्षा में किया जाता है। यह पाठों को 5 चरणों में व्यवस्थित करता है जो अन्वेषण और आलोचनात्मक सोच को प्रोत्साहित करने अधिगम की प्रक्रिया के माध्यम से छात्रों का मार्गदर्शन करता है।



Q1. The main objective of Continuous and Comprehensive Evaluation (CCE) is _____.

प्र. निरंतर और व्यापक मूल्यांकन (सीसीई) का मुख्य उद्देश्य है।

Q2. "Continuous and Comprehensive Evaluation mainly aims at promoting —

प्र. सतत् एवं व्यापक मूल्यांकन का उद्देश्य मुख्य रूप से बढ़ावा देना है -

- A. Competition among children
- B. Competition among teachers
- C. Academic excellence among children
- D. Inclusive education.

- A. बच्चों के बीच प्रतिस्पर्धा
- B. शिक्षकों के बीच प्रतिस्पर्धा
- C. बच्चों के बीच अकादमिक उत्कृष्टता
- D. समावेशी शिक्षा।

Q3. Continuous and comprehensive Evaluation (CCE) was introduced by:

प्र. सतत् एवं व्यापक मूल्यांकन (सीसीई) किसके द्वारा पेश किया गया था:

- A. NCERT
- B. CBSE
- C. NCTE
- D. RCI

- A. एनसीईआरटी
- B. सीबीएसई
- C. एनसीटीई
- D. आरसीआई।





Q4. Continuous and Comprehensive Evaluation (CCE) aims to evaluate –

- A. The knowledge of child only
- B. The reasoning of child only
- C. The understanding of child only
- D. All aspects of development of child.

प्र. सतत् एवं व्यापक मूल्यांकन (सीसीई) का उद्देश्य मूल्यांकन करना है -

- A. केवल बच्चे का ज्ञान
- B. केवल बच्चे का तर्क
- C. केवल बच्चे की समझ
- D. बच्चे के विकास के सभी पहलू।

Q5. The term 'comprehensive' in Continuous and Comprehensive Evaluation means:

- A. Evaluation of all subjects
- B. Evaluation of educational area
- C. Evaluation of educational and co-educational area
- D. Evaluation of co-educational area.

प्र. सतत एवं व्यापक मूल्यांकन में 'सतत्' शब्द का अर्थ है:

- A. सभी विषयों का मूल्यांकन
- B. शैक्षिक क्षेत्र का मूल्यांकन
- C. शैक्षिक और सह-शैक्षिक क्षेत्र का मूल्यांकन
- D. सह-शैक्षिक क्षेत्र का मूल्यांकन।



Q6. Under CCE, the teacher is encouraged to use tools such as checklists, rubrics, and anecdotal records to assess various learner qualities. A student, for instance, might not excel in written work but shows strong leadership and problem-solving skills during group projects.

Assertion (A): CCE evaluates both scholastic and co-scholastic aspects of a learner's growth.

Reason (R): CCE limits evaluation to academic performance to maintain uniform grading across all students.

Options:

- A. Both A and R are true, and R is the correct explanation of A.
- B. Both A and R are true, but R is not the correct explanation of A.
- C. A is true, but R is false.
- D. A is false, but R is true.

प्र. CCE के तहत, शिक्षक को विभिन्न शिक्षार्थी गुणों का आकलन करने के लिए चेकलिस्ट, रूब्रिक और उपाख्यानात्मक रिकॉर्ड जैसे उपकरणों का उपयोग करने के लिए प्रोत्साहित किया जाता है। एक छात्र, उदाहरण के लिए, लिखित कार्य में उत्कृष्टता प्राप्त नहीं कर सकता है, लेकिन समूह परियोजनाओं के दौरान मजबूत नेतृत्व और समस्या सुलझाने के कौशल दिखाता है।

कथन (A): सीसीई एक शिक्षार्थी के विकास के शैक्षिक और सह-शैक्षिक दोनों पहलुओं का मूल्यांकन करता है।

कारण (R): सीसीई सभी छात्रों में समान ग्रेडिंग बनाए रखने के लिए शैक्षणिक प्रदर्शन के लिए मूल्यांकन को सीमित करता है।

विकल्प:

- A. A और R दोनों सही हैं, और R A की सही व्याख्या है।
- B. A और R दोनों सही हैं, लेकिन R A की सही व्याख्या नहीं है।
- C. A सही है, लेकिन R गलत है।
- D. A गलत है, लेकिन R सही है।



7. Mr. Arjun, a Social Science teacher in an upper-primary school, believes that examinations should not create fear among students. He decides to introduce weekly reflective journals and group presentations as part of the evaluation process. During midterm review, he discusses students' progress with parents and even encourages students to evaluate their own performance. A few parents, however, complain that grades should be based only on pen-paper tests as they appear more "objective." Arjun explains to them that the new assessment approach aims to understand how students learn rather than just what they have memorized.

Q. Which statement below best justifies Arjun's approach under CCE?

- A. Arjun is replacing summative assessment with subjective grading, which reduces accountability.
- B. Arjun's practice of combining journals, presentations, and self-evaluation reflects a comprehensive and child-centered assessment approach.
- C. Arjun's approach violates standardization norms since it involves students and parents in assessment.
- D. Arjun's method fails to measure cognitive achievement of students effectively.

प्र. एक उच्च-प्राथमिक विद्यालय में सामाजिक विज्ञान शिक्षक श्री अर्जुन का मानना है कि परीक्षाओं से छात्रों में डर पैदा नहीं होना चाहिए। वह मूल्यांकन प्रक्रिया के हिस्से के रूप में साप्ताहिक चिंतनशील पत्रिकाओं और समूह प्रस्तुतियों को पेश करने का निर्णय लेता है। मध्यावधि समीक्षा के दौरान, वह माता-पिता के साथ छात्रों की प्रगति पर चर्चा करता है और यहां तक कि छात्रों को अपने स्वयं के प्रदर्शन का मूल्यांकन करने के लिए प्रोत्साहित करता है। हालांकि, कुछ माता-पिता शिकायत करते हैं कि ग्रेड केवल पेन-पेपर परीक्षणों पर आधारित होना चाहिए क्योंकि वे अधिक 'उद्देश्य' दिखाई देते हैं। अर्जुन उन्हें समझाता है कि नए मूल्यांकन दृष्टिकोण का उद्देश्य यह समझना है कि छात्र कैसे सीखते हैं, न कि उन्होंने क्या याद किया है।

प्र. नीचे दिए कौन सा कथन सीसीई के तहत अर्जुन के दृष्टिकोण को सबसे अच्छा सही ठहराता है?

- A. अर्जुन सारांश मूल्यांकन को व्यक्तिपरक ग्रेडिंग के साथ बदल रहा है, जो जवाबदेही को कम करता है।
- B. पत्रिकाओं, प्रस्तुतियों और आत्म-मूल्यांकन के संयोजन का अर्जुन का अभ्यास एक व्यापक और बाल-केंद्रित मूल्यांकन दृष्टिकोण को दर्शाता है।
- C. अर्जुन का दृष्टिकोण मानकीकरण मानदंडों का उल्लंघन करता है क्योंकि इसमें मूल्यांकन में छात्रों और माता-पिता शामिल होते हैं।
- D. अर्जुन की विधि छात्रों की संज्ञानात्मक उपलब्धि को प्रभावी ढंग से मापने में विफल रहती है।



Q8. Among the following, which cannot be a part of Continuous and Comprehensive Evaluation?

- A. Cumulative Record
- B. Assignments
- C. Parents-Teachers Meeting
- D. Anecdotal Record.

प्र. निम्नलिखित में से, कौन सतत् एवं व्यापक मूल्यांकन का हिस्सा नहीं हो सकता है?

- A. संचयी रिकॉर्ड
- B. असाइनमेंट
- C. माता-पिता-शिक्षकों की बैठक
- D. उपाख्यानात्मक रिकॉर्ड

Q9. The term 'continuous' in CCE implies:

- A. Evaluation only at end of course
- B. Frequent monitoring of learning throughout the year
- C. Only one exam per term
- D. Evaluation after every six months.

प्र. CCE में 'सतत्' शब्द का अर्थ है:

- A. केवल पाठ्यक्रम के अंत में मूल्यांकन
- B. पूरे वर्ष सीखने की लगातार निगरानी
- C. प्रति अवधि केवल एक परीक्षा
- D. हर छह महीने के बाद मूल्यांकन।

Q10. Self-assessment in EVS as per CCE is related to:

- A. Assessment as learning
- B. Assessment for learning
- C. Assessment of learning
- D. Assessment in learning.

प्र. सीसीई के अनुसार ईवीएस में स्व-मूल्यांकन से संबंधित है:

- A. सीखने के रूप में मूल्यांकन
- B. सीखने के लिए मूल्यांकन
- C. सीखने का आकलन
- D. सीखने में मूल्यांकन



Q 11. Which one of the following is NOT a social-personal quality assessed under CCE?

- A. Cleanliness
- B. Painting
- C. Co-operation
- D. Discipline.

प्र. निम्नलिखित में से कौन सा CCE के तहत मूल्यांकन की गई सामाजिक व्यक्तिगत गुणवत्ता नहीं है?

- A. सफाई
- B. पेंटिंग
- C. सहयोग
- D. अनुशासन

Q12. The most important purpose of grading system in CCE is —

- A. scholarship choice
- B. fulfillment of the need of formal and official records of students
- C. providing information for differentiation
- D. promoting to the next grade.

प्र. सीसीई में ग्रेडिंग प्रणाली का सबसे महत्वपूर्ण उद्देश्य है—

- A. छात्रवृत्ति विकल्प
- B. छात्रों के औपचारिक और आधिकारिक रिकॉर्ड की आवश्यकता की पूर्ति
- C. भेदभाव के लिए जानकारी प्रदान करना
- D. अगले ग्रेड को बढ़ावा देना।



Q13. Teacher gives students open-ended tasks, such as designing a model, creating a project, and solving a real-life problem. She assesses the students using rubrics, evaluates their process skills, and includes their portfolios as part of the final grade. However, during a review meeting, some colleagues argue that only objective tests can ensure reliability. Which of the following statements best describes the appropriateness of the teacher's assessment techniques?

- A. The use of rubrics, portfolios, and open-ended tasks is central to CCE because it evaluates multiple dimensions of learning using authentic tasks.
- B. She should avoid open-ended assessments because they reduce objectivity and cannot be used under CCE.
- C. The colleagues are correct because CCE mandates that only objective tools like MCQs maintain reliability.
- D. The teacher's approach is invalid under CCE since projects and portfolios cannot be graded fairly.

प्र. शिक्षक छात्रों को ओपन-एंडेड कार्य देता है, जैसे कि एक मॉडल डिजाइन करना, एक परियोजना बनाना और वास्तविक जीवन की समस्या को हल करना। वह रूब्रिक का उपयोग करके छात्रों का आकलन करती है, उनके प्रक्रिया कौशल का मूल्यांकन करती है, और अंतिम ग्रेड के हिस्से के रूप में उनके पोर्टफोलियो को शामिल करती है। हालांकि, एक समीक्षा बैठक के दौरान, कुछ सहयोगियों का तर्क है कि केवल उद्देश्य परीक्षण ही विश्वसनीयता सुनिश्चित कर सकते हैं। निम्नलिखित में से कौन सा कथन शिक्षक की मूल्यांकन तकनीकों की उपयुक्तता का सबसे अच्छा वर्णन करता है?

- A. रूब्रिक, पोर्टफोलियो और ओपन-एंडेड कार्यों का उसका उपयोग सीसीई के लिए केंद्रीय है क्योंकि यह प्रामाणिक कार्यों का उपयोग करके सीखने के कई आयामों का मूल्यांकन करता है।
- B. उसे खुले अंत वाले आकलन से बचना चाहिए क्योंकि वे निष्पक्षता को कम करते हैं और सीसीई के तहत उपयोग नहीं किए जा सकते हैं।
- C. सहयोगी सही हैं क्योंकि सीसीई यह अनिवार्य करता है कि केवल एमसीक्यू जैसे उद्देश्य उपकरण ही विश्वसनीयता बनाए रखते हैं।
- D. सीसीई के तहत शिक्षक का दृष्टिकोण अमान्य है क्योंकि परियोजनाओं और पोर्टफोलियो को उचित रूप से वर्गीकृत नहीं किया जा सकता है।





Q14. A teacher collects evidence of student learning through anecdotal records, rating scales, portfolios, and reflective journals. She then compares each student's progress with their own prior performance instead of comparing them with peers. She also conducts structured observations during activities and uses the data to plan remedial teaching. Which technique(s) of assessment under CCE does the teacher MOST appropriately demonstrate?

- A. Norm-referenced testing and written examinations
- B. Criterion-referenced assessment and observation-based tools
- C. Summative assessment and annual examination tools
- D. Peer-assessment and fixed-response tools only.

प्र. एक शिक्षक उपाख्यानात्मक रिकॉर्ड, रेटिंग स्केल, पोर्टफोलियो और चिंतनशील पत्रिकाओं के माध्यम से छात्र सीखने के प्रमाण एकत्र करता है। फिर वह प्रत्येक छात्र की प्रगति की तुलना साथियों के साथ करने के बजाय उनके अपने पूर्व प्रदर्शन से करती है। वह गतिविधियों के दौरान संरचित अवलोकन भी करती है और उपचारात्मक शिक्षण की योजना बनाने के लिए डेटा का उपयोग करती है। सीसीई के तहत मूल्यांकन की कौन सी तकनीक शिक्षक सबसे उपयुक्त रूप से प्रदर्शित करता है?

- A. मानदंड-संदर्भित परीक्षण और लिखित परीक्षाएं
- B. मानदंड-संदर्भित मूल्यांकन और अवलोकन - आधारित उपकरण
- C. सारांश मूल्यांकन और वार्षिक परीक्षा उपकरण
- D. केवल सहकर्मी-मूल्यांकन और निश्चित प्रतिक्रिया उपकरण



Q15 Assertion (A):Continuous and Comprehensive Evaluation (CCE) emphasizes diagnostic and remedial teaching as an integral part of the evaluation process.

Reason (R):CCE focuses only on cognitive learning outcomes and ignores affective and psychomotor domains.

Options:

- A. Both A and R are true, and R is the correct explanation of A.
- B. Both A and R are true, but R is not the correct explanation of A.
- C. A is true, but R is false.
- D. A is false, but R is true.

प्र. अभिकथन (ए): सतत् एवं व्यापक मूल्यांकन (सीसीई) मूल्यांकन प्रक्रिया के अभिन्न अंग के रूप में नैदानिक और उपचारात्मक शिक्षण पर जोर देता है।

कारण (आर): सीसीई केवल संज्ञानात्मक सीखने के परिणामों पर ध्यान केंद्रित करता है और भावात्मक और साइकोमोटर डोमेन की उपेक्षा करता है।

विकल्प:

- A. A और R दोनों सही हैं, और R A की सही व्याख्या है।
- B. A और R दोनों सही हैं, लेकिन R A की सही व्याख्या नहीं है।
- C. A सही है, लेकिन R गलत है।
- D. A गलत है, लेकिन R सही है।



Q16. Mrs. Meera, a Class VI Science teacher, has been implementing Continuous and Comprehensive Evaluation (CCE) in her classroom. She observes that a few students are consistently scoring low in written tests but perform very well during group activities, model making, and oral discussions. Instead of repeating written tests, she maintains anecdotal records and conducts short reflective interviews with students to understand their conceptual clarity. Later, she redesigns her lessons to include more demonstrations and peer-assessment tasks.

Based on this situation, which of the following statements best reflects the spirit of CCE?

- A. Meera should rely only on students' written test scores to ensure uniformity in evaluation.
- B. Meera's use of varied assessment tools and diagnostic feedback is an example of formative evaluation under CCE.
- C. Meera's anecdotal records are informal and therefore not a valid part of school-based assessment.
- D. CCE focuses primarily on scholastic areas, so co-curricular performance should not affect assessment results.

प्र. कक्षा VI विज्ञान शिक्षक श्रीमती मीरा अपनी कक्षा में सतत् एवं व्यापक मूल्यांकन (सीसीई) लागू कर रही हैं। वह देखती है कि कुछ छात्र लिखित परीक्षणों में लगातार कम स्कोर कर रहे हैं लेकिन समूह गतिविधियों, मॉडल बनाने और मौखिक चर्चाओं के दौरान बहुत अच्छा प्रदर्शन करते हैं। लिखित परीक्षणों को दोहराने के बजाय, वह उपाख्यानात्मक रिकॉर्ड बनाए रखती है और छात्रों के साथ उनकी वैचारिक स्पष्टता को समझने के लिए संक्षिप्त चिंतनशील साक्षात्कार आयोजित करती है। बाद में, वह अधिक प्रदर्शन और सहकर्मी-मूल्यांकन कार्यों को शामिल करने के लिए अपने पाठों को फिर से डिजाइन करती है।

Q. इस स्थिति के आधार पर, निम्नलिखित में से कौन सा कथन सीसीई की भावना को सर्वोत्तम रूप से दर्शाता है?

- A. मूल्यांकन में एकरूपता सुनिश्चित करने के लिए मीरा को केवल छात्रों के लिखित परीक्षा स्कोर पर भरोसा करना चाहिए।
- B. मीरा का विभिन्न मूल्यांकन उपकरणों और नैदानिक प्रतिक्रिया का उपयोग सीसीई के तहत प्रारंभिक मूल्यांकन का एक उदाहरण है।
- C. मीरा के उपाख्यानात्मक रिकॉर्ड अनौपचारिक हैं और इसलिए स्कूल - आधारित मूल्यांकन का एक वैध हिस्सा नहीं हैं।
- D. सीसीई मुख्य रूप से शैक्षिक क्षेत्रों पर केंद्रित है, इसलिए सह-पाठ्यक्रम प्रदर्शन को मूल्यांकन परिणामों को प्रभावित नहीं करना चाहिए।



Q.17 Which one of the following is not a characteristics of 'Assessment for Learning'?

- A. It is judgmental and hence evaluative.
- B. It provides continuous feedback.
- C. It helps in identifying strengths and weaknesses of every student.
- C. It allows students to reflect upon their work so as to take specific actions to improve upon.

प्र. निम्नांकित में से कौन-सी 'अधिगम के लिए आकलन की विशेषता' नहीं है ?

- A. यह निर्णयात्मक है अतः मूल्यांकन का हेतु है।
- B. यह निरन्तर प्रतिपुष्टि प्रदान करता है।
- C. यह प्रत्येक विद्यार्थी की समर्थताओं और अल्पज्ञताओं को पहचानने में सहायक है।
- D. यह विद्यार्थियों को अपने कार्यों की समीक्षा का अवसर देता है जिससे वे सुधार हेतु विशिष्ट कदम उठा सकें।

Q18. Assertion (A) : Teacher should employ multiple ways of assessment in their classroom.

Reason (R) : Children success and failure in classroom cannot be accurately and adequately determined only by a paper-pencil test.

Choose the correct option.

- A. Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- B. Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).
- C. (A) is true and (R) is false.
- D. Both (A) and (R) are false.

प्र. अभिकथन (A): शिक्षक को अपनी कक्षा में मूल्यांकन के कई तरीके अपनाने चाहिए।

कारण (R): कक्षा में बच्चों की सफलता और विफलता केवल कागज - पेंसिल परीक्षण द्वारा सटीक और पर्याप्त रूप से निर्धारित नहीं की जा सकती।

सही विकल्प चुनें।

- A. (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R) (A) का सही स्पष्टीकरण है।
- B. (A) और (R) दोनों सत्य हैं लेकिन (R) (A) का सही स्पष्टीकरण नहीं है।
- C. (A) सत्य है और (R) गलत है।
- D. (A) और (R) दोनों गलत हैं।



Q19. Which of the following represents the correct matching pairs?

(a) **Formative Assessment**

(i) Children memorising the facts and are assessed through written tests

(b) **Teacher centred classroom**

(ii) Children work both individually and in groups and are assessed while doing activities

(c) **Child centred classroom**

(iii) Helps to assess social skills and cooperative learning processes

(d) **Group Assessment**

(iv) Finds out what learning, changes and progress has taken place in the child over a period of time in different subjects and other dimensions of personality

A. a (iv), b (i), c (ii), d (iii)

B. a (ii), b (i), c (iv), d (iii)

C. a (iii), b (i), c (iv), d (ii)

D. a (ii), b (iv), c (iii), d (i)

प्र. निम्न में से कौन-सा युग्म का सही मिलान प्रदर्शित करता है:

(a) **रचनात्मक आकलन**

(i) बच्चे तथ्यों को स्मरण करते हैं और वे लिखित परीक्षा के द्वारा आँके जाते हैं।

(b) **शिक्षक केंद्रित कक्षा**

(II) बच्चे निजी एकाकी और समूहों – दोनों तरह से काम करते हैं और इन क्रियाकलापों को करते हुए आँके जाते हैं।

(c) **छात्र केंद्रित कक्षा**

(III) सामाजिक कौशलों और सहयोगी-अधिगम प्रक्रियाओं को आंकने में सहायक होता है।

(d) **सामूहिक आकलन**

(IV) ज्ञात करता है कि एक समयावधि में बच्चे की विभिन्न विषयों और व्यक्तित्व के अन्य आयामों में क्या समझ बनी है, क्या बदलाव आया है और क्या प्रगति हुई है।

Answers

1. to lay emphasis on thought process and de-emphasize memorisation.

2. D 3. B 4. D 5. C 6. C 7. B 8. C 9. B 10. A

11. B 12. C 13. A 14. B 15. C 16. B 17. A 18. A 19. A

