Motivation and learning
अभिप्रेरणा और अधिगम

- Motivation is a process that influences the direction, persistence and vigor of goal directed behaviour.
  अभिप्रेरणा ऐसी प्रक्रिया है जो लक्ष्य निर्देशित, व्यवहार की दिशा, दृढ़ता और शक्ति को प्रभावित करती है।
- The concept of motivation focuses on explaining what "moves" behaviour.
  अभिप्रेरणा की अवधारणा यह समझाने पर केंद्रित है कि व्यवहार को कौन सी चीज 'चलाती' है।
- Motivation helps us to start something, to keep on doing it and achieving the goal.
  अभिप्रेरणा किसी कार्य को आरंभ करने, बनाए रखने व लक्ष्य की प्राप्ति में मदद करती है।

Motivation अभिप्रेरणा — derived from (से व्युत्पन्न) → **Motive (मोटिव)**
↓ means (मतलब)
Need (जरूरत)

❖ Motivation is derived from the word "motive" in the English language which is defined as a need that requires satisfaction.
अभिप्रेरणा अंग्रेजी भाषा के "मोटिव" शब्द से ली गई है जिसे एक ऐसी आवश्यकता के रूप में परिभाषित किया गया है जिसकी संतुष्टि की आवश्यकता होती है।

- Need is the mother of all Inventions.
  आवश्यकता ही अविष्कार की जननी है।

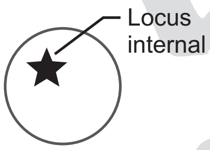
Let's LEARN!

Let's LEARN YouTube CLICK HERE https://www.youtube.com/c/LetsLEARN2016
Telegram Let's LEARN App YouTube

Motives (प्रेरक)

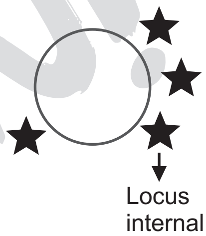
Primary motives
प्राथमिक प्रेरक

- Psychological/Biological needs
  मनोवैज्ञानिक/जैविक आवश्यकताएँ
  - Hunger (भूख)
  - Sleep (सोना)
  - Thirst (प्यास)
  - Reproduction (प्रजनन)
- Locus of Control is Internal
  नियंत्रण का स्थान आंतरिक है।



Secondary motives
माध्यमिक प्रेरक

- Socio-genic needs
  सामाजिक-जनित आवश्यकताएँ
  - Power (शक्ति)
  - Achievement (उपलब्धियाँ)
  - Money (धन)
  - Affiliation (संबद्धता)
- Locus of Control is External
  नियंत्रण का स्थान बाहरी है।



Let's LEARN!

Types of Motivation
अभिप्रेरणा के प्रकार

1. Intrinsic or internal Motivation
आंतरिक अभिप्रेरणा

- Comes from within a person
  व्यक्ति के भीतर से आता है
- Driven by personal satisfaction, curiosity or the joy of doing something.
  व्यक्तिगत संतुष्टि, जिज्ञासा या कुछ करने की खुशी से प्रेरित।

Let's LEARN YouTube CLICK HERE https://www.youtube.com/c/LetsLEARN2016
Telegram Let's LEARN App YouTube

2. Extrinsic or External Motivation

बाह्य अभिप्रेरणा

- Comes from external rewards.
  बाहरी पुरस्कारों से आता है
- Driven by money, recognition, grades etc.
  धन, मान्यता, ग्रेड आदि के लिए प्रेरित।

Types of Internal Motivation
आंतरिक प्रेरणा के प्रकार

(intrinsic factors)
(आंतरिक कारक)

Learning (अधिगम)
Attitude (अभिवृत्ति)
Achievement (उपलब्धि)
Creation (सृजन)
Physiological (शारीरिक)

Types of External Motivation
बाह्य प्रेरणा के प्रकार

(extrinsic factors)
(बाह्य कारक)

Incentive (प्रोत्साहन)
Fear (भय)
Power (शक्ति)
Affiliation (संबंध)

Approaches
दृष्टिकोण

- Mastery orientation
  निपुणता उन्मुखीकरण
- Performance orientation
  प्रतिस्पर्धा अभिविन्यास
- Failure avoidance
  असफलता से बचाव

1. **Performance orientation**
   (प्रदर्शन अभिविन्यास)

   - Focus on showing ability, gaining recognition and proving oneself.
     क्षमता दिखाने, मान्यता प्राप्त करने और स्वयं को साबित करने पर ध्यान केंद्रित करना।
   - Example: A student wants to top the class to show he is the best.
     उदाहरण: एक छात्र यह दिखाने के लिए कक्षा में अव्वल आना चाहता है कि वह सर्वश्रेष्ठ है।

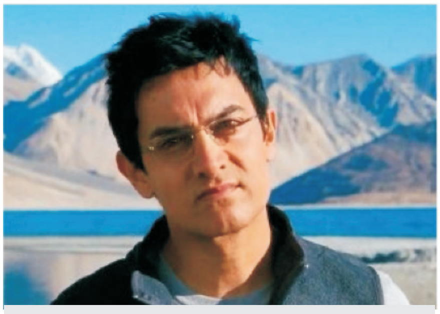
2. **Mastery orientation**
   (महारत अभिविन्यास)

   - Focus on learning, improving skills and becoming better.
     अधिगम, कौशल सुधारने और बेहतर बनने पर ध्यान केंद्रित करना ।
   - Example: A student studies maths not just to score marks, but to really understand the subject.
     उदाहरण : एक छात्र गणित का अध्ययन केवल अच्छे अंक प्राप्त करने के लिए नहीं करता, बल्कि विषय को वास्तव में समझने के लिए करता है।

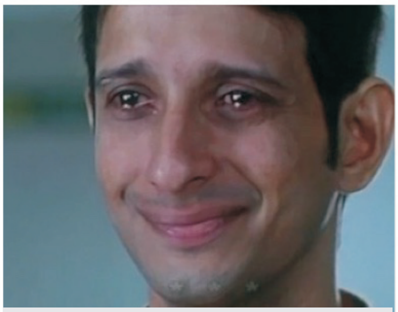
3. **Failure Avoidance Orientation**
   (विफलता परिहार अभिविन्यास)

   - Focus on avoiding mistakes, criticism or failure.
     गलतियों, आलोचना और असफलता से बचने पर ध्यान केंद्रित करना।
   - Example: A student studies only to avoid failing the exam, not out of interest.
     उदाहरण: एक छात्र केवल परिक्षा में असफल होने से बचने के लिए अध्ययन करता है, न कि रूचि के कारण।

Let's LEARN YouTube CLICK HERE https://www.youtube.com/c/LetsLEARN2016
Telegram Let's LEARN App YouTube



1. Mastery Orientation
निपुणता उन्मुखीकरण



2. Failure Avoidance
विफलता परिहार उन्मुखीकरण

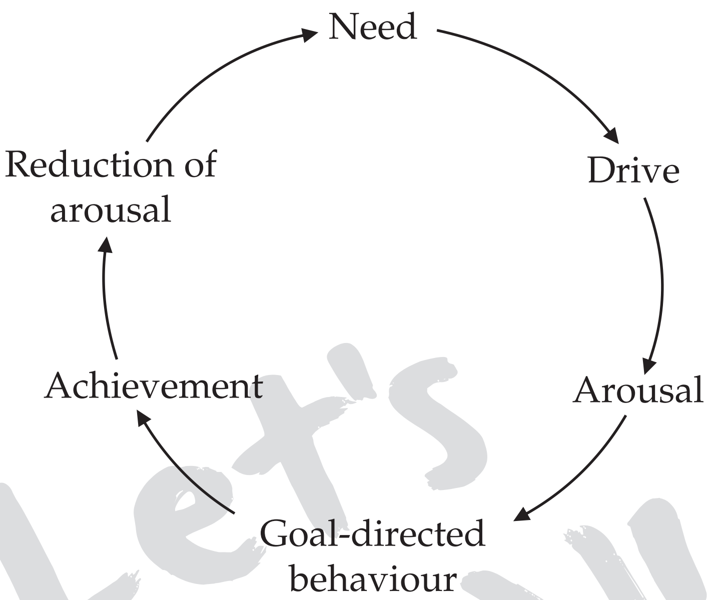
3. Performance Approach
प्रदर्शन दृष्टिकोण अभिविन्यास

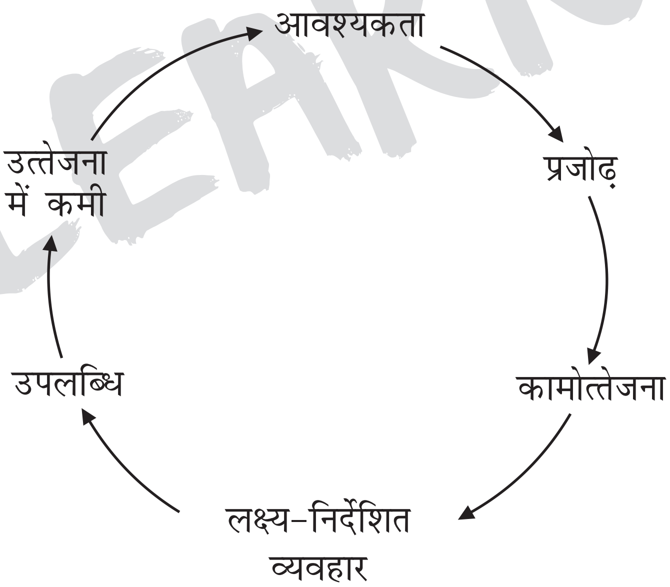
Ability is Incremental or fixed?
योग्यता वृद्धिशील है या स्थिर ?

- Ability is incremental it is not fixed. It can change, grow and improve over time with practice, experience, learning and effort.
  योग्यता स्थिर नहीं क्रमिक होती है। यह बदली जा सकती है। अभ्यास, अनुभव सीख और प्रयास से समय के साथ इसमें वृद्धि और सुधार हो सकता है।
- People not born with a set amount of intelligence or skill. They can develop new skills and abilities.
  जो लोग किसी निश्चित मात्रा में वृद्धि या कौशल के साथ पैदा नहीं होते, वह नए कौशल और क्षमताएँ विकसित कर सकते है।

Let's LEARN YouTube CLICK HERE https://www.youtube.com/c/LetsLEARN2016
Telegram Let's LEARN App YouTube

Cycle of Motivation
अभिप्रेरणा चक्र





Mnemonic = NDA – GAR

Let's LEARN YouTube CLICK HERE https://www.youtube.com/c/LetsLEARN2016
Telegram Let's LEARN App YouTube

Maslow's Hierarchy of Needs
मैस्लो का आवश्यकता अनुक्रम

Self-Actualization Needs
Desire to become the most that one can be

Esteem Needs
Respect, self-esteem, status, recognition, strength, freedom

Love & Belonging Needs
Friendship, intimacy, family, series of connection

Safety Needs
Personal Security, employment, resources, health, property

Physiological Needs
Air, water, food, shelter, sleep, clothing, reproduction

आत्म-साक्षात्कार की आवश्यकता
(जो व्यक्ति अधिकतम बन सकता है, बनने की इच्छा।)

आत्म-सम्मान की आवश्यकता
(सम्मान, आत्मसम्मान, स्थिति, मान्यता, शक्ति, स्वतंत्रता)

सामाजिक आवश्यकता
(दोस्ती, आत्मीयता, परिवार, संबंधो की श्रृंखला।)

सुरक्षा की आवश्यकता
(व्यक्तिगत सुरक्षा, रोजगार, संसाधन, स्वास्थ, संपत्ति।)

शारीरिक आवश्यकता
(हवा, पानी, भोजन, आश्रय, नींद, वस्त्र, प्रजनन।)

Let's LEARN YouTube CLICK HERE https://www.youtube.com/c/LetsLEARN2016
Telegram Let's LEARN App YouTube

Mc Clelland's Theory of Need
मेक्लेलैंड का आवश्यकता का सिद्धांत

People are motivated by different dominant needs :-
लोग विभिन्न प्रमुख आवश्यकताओं से प्रेरित होते हैं।

Mnemonic : PAA

Need for POWER शक्ति की आवश्यकता	Need for ACHIEVEMENT उपलब्धि की आवश्यकता	Need for AFFILIATION संबद्धता की आवश्यकता
[desire to influence other] (दूसरो को प्रभावित करने की इच्छा)	[desire to excel] (उत्कृष्टता प्राप्त करने की इच्छा)	[desire for relationship] (रिश्ते की चाह)

Another name :- David Me Chelland's **'Achievement Motivation theory'**
अन्य नाम : डेविड मेक्लेलैंड **'उपलब्धि प्रेरणा सिद्धांत'**।

Difference between Motivation and Reinforcement
अभिप्रेरणा और सुदृढ़ीकरण में अंतर

Motivation (अभिप्रेरणा)	Reinforcement (सुदृढ़ीकरण)
Motivation refers to internal or external drive that initiates goal directed behaviour. अभिप्रेरणा वह आंतरिक या बाहरी बल है जो किसी व्यक्ति को किसी लक्ष्य की ओर कार्य करने के लिए प्रेरित करता है।	Reinforcement is a process in behavioural psychology where a stimulus (reward) strengthens or increases the likelihood of a behaviour occuring again. **सुदृढ़ीकरण** एक मनोवैज्ञानिक प्रक्रिया है जिसमे किसी व्यवहार को प्रोत्साहित करने के लिए इनाम (या दंड से राहत दी जाती है) ताकि वह वह व्यवहार फिर से हो।

Let's LEARN YouTube CLICK HERE https://www.youtube.com/c/LetsLEARN2016
Telegram Let's LEARN App YouTube

Cognition
संज्ञान

Cognition : The mental process to acquire knowledge.
संज्ञान : ज्ञान प्राप्त करने की मानसिक प्रक्रिया

- Perceiving (अनुभूति)
- Recognizing (मान्यता देना)
- Conceptualizing (संकल्पना बनाना)
- Memory (स्मृति)
- Reasoning (तर्क)
- Problem solving (समस्या को सुलझाना)

Emotion
सांवेग

- Emotions is the ability to understand the feeling (joy, anger, fear, love, guilt, pride, shame etc) of other which can be influenced by social and cognitive process.
  सांवेग दूसरे की भावना (खुशी, क्रोद्ध, भय, प्रेम, अपराध, गर्व, शर्म आदि) को समझने की क्षमता है जो सामाजिक और संज्ञानात्मक प्रक्रिया से प्रभावित हो सकती है।

> "Emotions colour our life"
> सांवेग हमारे जीवन को रंग देते है
>
> – Rathus

Let's LEARN YouTube CLICK HERE https://www.youtube.com/c/LetsLEARN2016
Telegram Let's LEARN App YouTube

Emotional Intelligence:
सांवेगिक बुद्धि

- "Anyone can become angry - that is easy, but to be angry with the right person, to the right degree, at the right time, for the right purpose, and in the right way - that is not easy." -Daniel Goleman "
  "कोई भी क्रोधित हो सकता है – यह आसान है, लेकिन सही व्यक्ति पर, सही मात्रा में, सही समय पर, सही उद्देश्य से, तथा सही तरीके से क्रोधित होना – यह आसान नहीं है।"

  – डेनियल गोलमैन

Theories of Emotions
सांवेग के सिद्धांत

1. James - Lange: Physical response stimulate emotions.
   जैम्स–लैंग : शारीरिक प्रतिक्रिया सांवेगों को उत्तेजित करती है।
2. Cannon-Bard: Emotions bring physical response.
   कैनन – बार्ड : सांवेग शारीरिक प्रतिक्रिया लाती है।
3. Schaster-Singer : interpretation of emotions.
   स्कास्टर–सिंगर : भावनाओं की व्याख्या।

Let's LEARN YouTube CLICK HERE https://www.youtube.com/c/LetsLEARN2016
Telegram Let's LEARN App YouTube

J. B. Watson
जे. बी. वाटसन

- According to Watson, children have three emotions by birth -
  वाटसन के अनुसार, बच्चो में जन्म से तीन सांवेग होते है।

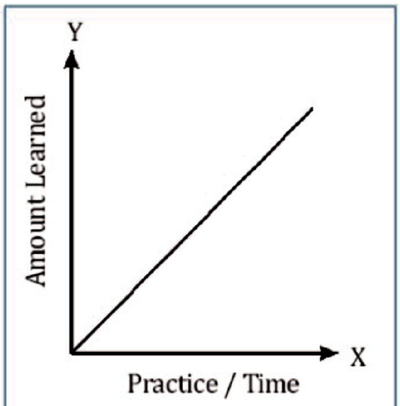
F	— Fear (भय)
A	— Anger (क्रोध)
L	— Love (प्रेम)

- According to many psychologists Cognition and Emotions are interrelated to each other.
  कई मनोवैज्ञानिकों के अनुसार ज्ञान और सांवेग एक दूसरे से परस्पर संबंधित होते है।
- But **Robert Zojanc** proposed that emotion and cognition are **Independent** to each other.
  लेकिन **रॉबर्ट ज़ोजानक** ने प्रस्तावित किया कि सांवेग और **अनुभूति** एक दूसरे से स्वतंत्र है।

Learning Curves
अधिगम वक्र

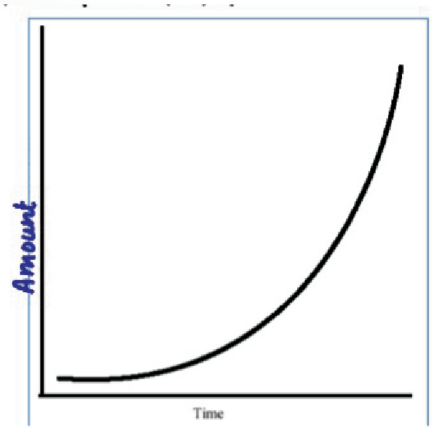
1. Curve of Equal Returns
(समान निष्पादन वक्र)

- Same pace of learning.
  सीखने की समान गति।
- Ideal situation.
  आदर्श स्थिति है।



Linear Acceleration

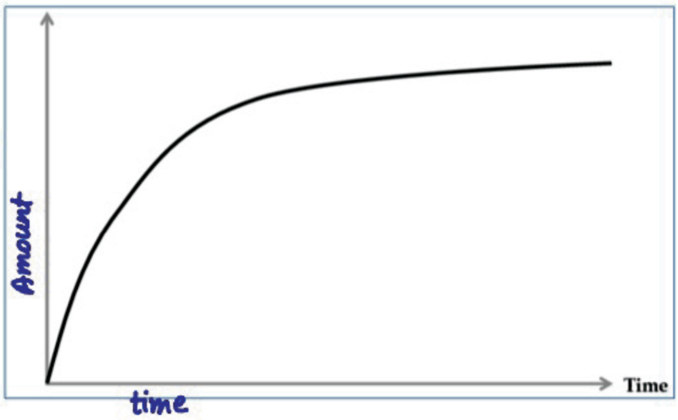
2. Positive Acceleration or Concave Curve
(धनात्मक त्वरण वक्र)



- It is also called a growing or Concave Curve.
  इसे बढ़ता हुआ या अवतल वक्र भी कहा जाता है।
- This shape is slow in the initial attempts and foster later on.
  प्रारम्भ के प्रयासों में गति मंद और बाद में तीव्र।

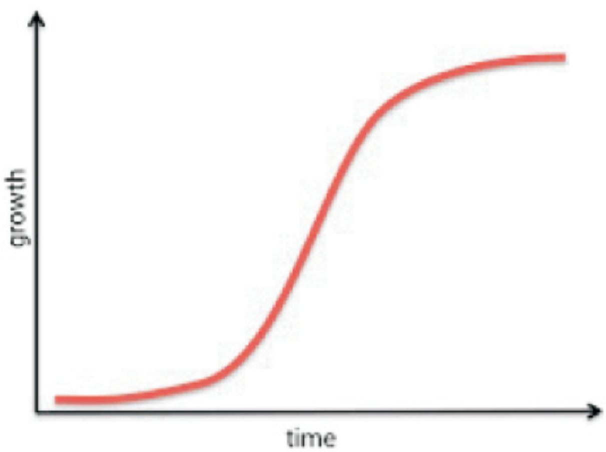
3. Negative Acceleration or Convex Curve.
(ऋणात्मक त्वरण वक्र)

- Declining or declining performance curve.
  घटता हुआ या ह्रास निष्पादन वक्र।
- Convex Curve
  उत्तल वक्र।
- Due to reason like fatigue,
  indifference etc.
  थकान, अनिक्षा आदि कारणों से।



4. S-shaped or Mixed Curve
(एस-आकरीय या मिश्रित वक्र)

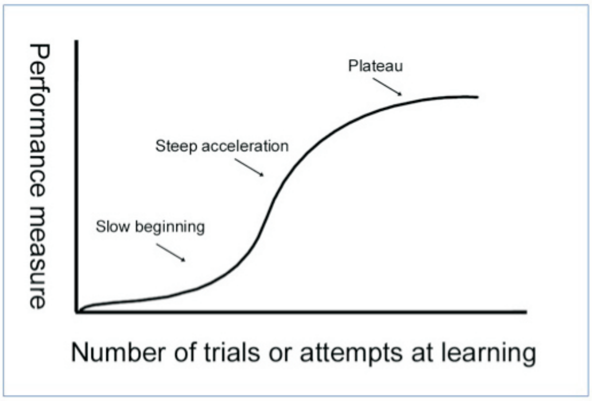
- Slow in beginning, then fast and then slow again at the end.
  शुरुआत में धीमी गति, फिर तीव्र और अंत में फिर धीमी।



Let's LEARN YouTube CLICK HERE https://www.youtube.com/c/LetsLEARN2016
Telegram Let's LEARN App YouTube

Plateau in Learning
अधिगम में पठार

- A long flat and horizontal stretch.
  एक लम्बा, सपाट और क्षैतिज खिंचाव।
- No/Zero progress in Learning.
  अधिगम में शून्य प्रगति।



Reasons of Plateau in Learning
(अधिगम में पठार का कारण)

- Complexity of task.
  कार्य की जटिलता
- Limits of knowledge
  ज्ञान की सीमा।
- Decreased physical and mental functioning.
  शारीरिक व मानसिक क्रिया में कमी।
- Tiredness, lack of interest, lack of atmosphere.
  थकावट, रुचि का अभाव, वातावरण की कमी।
- Lack of maturity.
  परिपक्वता में कमी।
- Indifference towards work. Learning from bad habits.
  कार्य के प्रति उदासीनता, गलत आदतों से सीखना।
- Use of inappropriate methods of learning.
  सीखने की अनुचित विधियों का प्रयोग।

Solution (समाधान)

- Create Conducive Environment for Students.
  छात्रों के लिए अनुकूल वातावरण बनाना।

Let's LEARN YouTube CLICK HERE https://www.youtube.com/c/LetsLEARN2016
Telegram Let's LEARN App YouTube

Q1. A teacher observes that a student's performance improves rapidly in the beginning, then slows down, and later becomes constant for a long time before rising again. This pattern in a learning curve indicates-

A. Lack of motivation

B. Plateau stage in learning

C. Decline in ability

D. No relationship between practice and learning

प्र. एक शिक्षक देखता है कि एक छात्र का प्रदर्शन शुरुआत में तेजी से सुधारता है, फिर धीमा हो जाता है, और बाद में फिर से उठने से पहले लंबे समय तक स्थिर हो जाता है। सीखने की अवस्था में यह पैटर्न इंगित करता है-

A. प्रेरणा की कमी

B. सीखने में पठार चरण

C. क्षमता में गिरावट

D. अभ्यास और सीखने के बीच कोई संबंध नहीं है

Q2. Which of the following statements correctly describes the relationship between intrinsic and extrinsic motivation?

A. Intrinsic motivation can impact extrinsic motivation, but extrinsic motivation cannot impact intrinsic motivation in any possible manner.

B. Intrinsic motivation and extrinsic motivations an both impact an individual's behaviour, but they Operate independently of each other.

C. Intrinsic motivation and extrinsic motivations can interact with each other in complex ways, with one type of motivation affecting the other.

D. Intrinsic motivation and extrinsic motivation are mutually exclusive; individuals cannot be motivated by both at the same time.

प्र. निम्नलिखित में से कौन-सा कथन आंतरिक और बाह्य प्रेरणा के बीच संबंध का सही वर्णन करता है?

A. आंतरिक प्रेरणा बाह्य प्रेरणा को प्रभावित कर सकती है, लेकिन बाह्य प्रेरणा किसी भी संभावित तरीके से आंतरिक प्रेरणा को प्रभावित नहीं कर सकती।

B. आंतरिक प्रेरणा और बाह्य प्रेरणा दोनों ही किसी व्यक्ति के व्यवहार को प्रभावित कर सकती हैं, लेकिन वे एक-दूसरे से स्वतंत्र रूप से कार्य करती हैं।

C. आंतरिक प्रेरणा और बाह्य प्रेरणाएँ एक-दूसरे के साथ जटिल तरीकों से अंत: क्रिया कर सकती हैं, जहाँ एक प्रकार की प्रेरणा दूसरे को प्रभावित करती।

D. आंतरिक प्रेरणा और बाह्य प्रेरणा परस्पर अनन्य हैं; व्यक्ति एक ही समय में दोनों से प्रेरित नहीं हो सकते।

Let's LEARN YouTube CLICK HERE https://www.youtube.com/c/LetsLEARN2016 Telegram Let's LEARN App YouTube

Q3. Select the appropriate techniques favourable for motivating students for learning in the classroom.

(1) Encouraging maximum participation of students in the classroom

(ii) Encourage competition for marks

(iii) Help students set goals based on their interest

(iv) Giving freedom to students for expressing their ideas

Choose the correct option.

A. (i) and (iv)

B. (i), (iii) and (iv)

C. (ii), (iii) and (iv)

D. (i), (ii) and (iii)

प्र. कक्षा में विद्यार्थियों को अधिगम के प्रति अभिप्रेरित करने की कौन-सी युक्तियाँ सही हैं ?

(i) कक्षा में विद्यार्थियों की अधिकतम सहभागिता को बढ़ावा देना।

(ii) अंकों के लिए प्रतिस्पर्धा को बढ़ावा देना।

(iii) विद्यार्थियों को उनकी रुचि के आधार पर लक्ष्य निर्धारित करने में मदद करना।

(iv) विद्यार्थियों को अपने विचार व्यक्त करने की आजादी देना।

सही विकल्प चुनिए।

A. (i) और (iv)

B. (i), (iii) और (iv)

C. (ii), (iii) और (iv)

D. (i), (ii) और (iii)

Let's LEARN!

Q.4. When students experience the emotion of ____________ their learning is likely to be influenced positively.

A. tension

B. shame

C. humiliation

D. satisfaction

प्र. जब विद्यार्थी .... की भावना का अनुभव करते हैं तब उनके सीखने पर सकारात्मक प्रभाव पड़ने की संभावना है।

A. तनाव

B. शर्म

C. हीनता

D. संतुष्टि

Let's LEARN YouTube CLICK HERE https://www.youtube.com/c/LetsLEARN2016
Telegram Let's LEARN App YouTube

Q.5. In order to develop advanced problem-solving skills among her learners, a teacher should motivate students to use ______________.

A. response set

B. hit and trial method

C. analogical thinking

D. rote memorisation

प्र. अपने विद्यार्थियों में अग्रिम श्रेणी के समस्या समाधान कौशलों के विकास हेतु एक अध्यापक को उन्हें. .... के इस्तेमाल हेतु प्रोत्साहित करना चाहिए।

A. अनुक्रिया समुच्चय

B. प्रयत्न- त्रुटि विधि

C. अनुरूपक चिंतन

D. कंठस्थीकरण

Q.6.Teachers should encourage students to become __________ motivated learners and set _____ ____ goals.

A. Intrinsically; mastery-oriented

B. Intrinsically; performance-oriented

C. Extrinsically; mastery-oriented

D. Extrinsically; performance-oriented

प्र. शिक्षकों को विद्यार्थियों को .... प्रेरित शिक्षार्थी बनने के लिए और .... लक्ष्य निर्धारित करने के लिए प्रोत्साहित करना चाहिए।

A. आंतरिक रूप से; महारत उन्मुख

B. आंतरिक रूप से; प्रदर्शन उन्मुख

C. बाह्य रूप से महारत उन्मुख

D. बाह्य रूप से; प्रदर्शन उन्मुख

Let's LEARN YouTube CLICK HERE https://www.youtube.com/c/LetsLEARN2016 Telegram Let's LEARN App YouTube

Q.7. Assertion (A): Teachers who believe that ability is not fixed and can be changed by putting in efforts are likely to motivate students to improve their performance at schools.

Reason (R) : Motivation is linked to beliefs teachers have about the abilities of students.

Choose the correct option.

A. Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).

B. Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).

C. (A) is true but (R) is false.

D. Both (A) and (R) are false.

प्र. अभिकथन (A) : जो शिक्षक यह मानते हैं कि क्षमता निश्चित नहीं है और प्रयास करके उसे बदला जा सकता हैं, छात्रों को स्कूलों में अपने प्रदर्शन में सुधार करने के लिए प्रेरित करने की संभावना प्रस्तुत करने हैं।

तर्क (R) : अभिप्रेरणा उन विश्वासों से जुड़ी है जो शिक्षक अपने छात्रों की क्षमताओं के बारे में रखते हैं।

सही विकल्प चुनें।

A. (A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की ।

B. (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की ।

C. (A) सही है लेकिन (R) गलत है।

D. (A) और (R) दोनों गलत हैं।

Q.8. In order to motivate students in primary school, what strategy should the teacher adopt?

A. Encourage competition for marks amongst individual students

B. Use incentives, rewards and punishment as motivating factors for each activity

C. Set standard goals for the entire class and have rigid parameters to assess achievement of those goals

D. Help children set goals as per their interests and support them in working towards the same

प्र. प्राथमिक विद्यालय में छात्रों को प्रेरित करने के लिए, शिक्षक को क्या रणनीति अपनानी चाहिए ?

A. व्यक्तिगत छात्रों के बीच अंकों के लिए प्रतिस्पर्धा को प्रोत्साहित करना

B. प्रत्येक गतिविधि के लिए प्रेरक कारकों के रूप में प्रोत्साहन, पुरस्कार और दंड का उपयोग करें

C. पूरी कक्षा के लिए मानक लक्ष्य निर्धारित करें और उन लक्ष्यों की उपलब्धि का आकलन करने के लिए कठोर मानदंड रखें

D. बच्चों को उनकी रुचि के अनुसार लक्ष्य निर्धारित करने में मदद करें और उसी दिशा में काम करने में उनका समर्थन करें

Let's LEARN YouTube CLICK HERE https://www.youtube.com/c/LetsLEARN2016
Telegram Let's LEARN App YouTube

Q.9. According to attribution theory of motivation which of the following is more likely to result in persistent effort and improved performance?

A. An internal attribution for success and an external attribution for failure

B. An external attribution for success and an internal attribution for failure

C. Internal attribution for failure as well as success

D. External attribution for failure as well as success

प्र. अभिप्रेरणा के आरोपण सिद्धांत के अनुसार निम्नलिखित में से किससे लगातार कोशिश और बेहतर प्रदर्शन की संभावना है?

A. सफलता के लिए आंतरिक आरोपण और असफलता के लिए बाहरी आरोपण

B. सफलता के लिए बाहरी आरोपण और असफलता के लिए आंतरिक आरोपण

C. असफलता और सफलता दोनों के लिए आंतरिक आरोपण

D. असफलता और सफलता दोनों के लिए बाहरी आरोपण

Let's LEARN!

Q.10. Which of the following correctly describes intrinsic motivation?

A. Motivation that comes from external rewards

B. Motivation that comes from personal enjoyment of the task

C. Motivation that comes from competition with others

D. Motivation that comes from a fear of punishment

प्र. निम्नलिखित में से कौन आंतरिक अभिप्रेरणा का सही वर्णन करता है ?

A. अभिप्रेरणा जो बाहरी पुरस्कारों से आती है

B. अभिप्रेरणा जो कार्य के व्यक्तिगत – आनंद से आती है

C. अभिप्रेरणा जो दूसरों के साथ प्रतिस्पर्धा से आती है

D. अभिप्रेरणा जो दंड के भय से आती है

Let's LEARN YouTube CLICK HERE https://www.youtube.com/c/LetsLEARN2016
Telegram Let's LEARN App YouTube

Q.11 Which of the following statements about cognition and emotions is correct?

A. Cognition and emotions are processes independent of each other

B. Cognition and emotions are intertwined and affect each other

C. Cognition affects emotions but emotions do not affect cognition

D. Emotions affects cognition but cognition does not affect emotions

प्र. संज्ञान व संवेगों के बारे में कौन सा कथन सही हैं ?

A. संज्ञान व संवेग की प्रक्रियाएँ एक दूसरे से स्वतंत्र हैं ।

B. संज्ञान व संवेग एल दूसरे से गुधे हुए हैं व एकदूसरे को प्रधावित करते हैं।

C. संज्ञान, संवेग पर प्रभाव डालता है परन्तु संवेगों का संज्ञान पर कोई प्रभाव नहीं पड़ता।

D. संवेग, संज्ञान पर प्रभाव डालते हैं परन्तु संवेगों का संज्ञान पर कोई प्रभाव नहीं पड़ता।

Q12. Which of the following correctly describes extrinsic motivation?

A. Motivation that comes from internal factors.

B. Motivation that comes from environmental consequences.

C. Motivation that comes from a sense of personal satisfaction.

D. Motivation that comes from personal enjoyment of the task.

प्र. निम्न में से कौन सा बाहरी अभिप्रेरणा का सही वर्णन करता है?

A. अभिप्रेरणा जो आंतरिक कारकों से आती है।

B. अभिप्रेरणा जो वातावरणीय परिणामों से आती है।

C. अभिप्रेरणा जो व्यक्तिगत संतुष्टि की भावना से आती है।

D. अभिप्रेरणा जो कार्य के व्यक्तिगत आनंद से आती है।

Let's LEARN YouTube CLICK HERE https://www.youtube.com/c/LetsLEARN2016 Telegram Let's LEARN App YouTube

Q13. Sujata participates eagerly in the dance competition only because she is interested in winning the first prize of cash. Sujata is :

A. Intrinsically motivated

B. Extrinsically motivated

C. Mastery-Oriented learner

D. Failure-avoiding learner

प्र. सुजाता नृत्य प्रतियोगिता में केवल इसलिए उत्सुकता से भाग लेती है क्योंकि वह नकद का प्रथम पुरस्कार जीतने में रुचि रखता है। सुजाता –

A. आंतरिक रूप से प्रेरित है।

B. बाहरी रूप से प्रेरित है।

C. महारत उन्मुख शिक्षार्थी है ।

D. असफलता परिहार शिक्षार्थी है।

Q14 .Assertion (A) : Students are more likely to do well and stay in school if they have emotional attachment to their school and believe that they matter.

Reason (R) : Emotions play a significant role in learning.

Choose the correct option:

A. Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).

B. Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).

C. (A) is true but (R) is false.

D. Both (A) and (R) are false.

प्र. अभिकथन (A) : छात्रों के अच्छा प्रदर्शन करने और स्कूल में बने रहने की अधिक संभावना है यदि उनको अपने स्कूल से भावनात्मक लगाव है और वे मानते हैं कि उनका होना मायने रखता है।

कारण (R) : भावनाएँ सीखने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाती हैं ।

सही विकल्प चुनें।

A. (A) और (R) दोनों सही हैं और (A) की (R) सही व्याख्या करता है ।

B. (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (A) की (R) सही व्याख्या नहीं करता है ।

C. (A) सही है लेकिन (R) गलत है ।

D. (A) और (R) दोनों गलत है।

Let's LEARN YouTube CLICK HERE https://www.youtube.com/c/LetsLEARN2016
Telegram Let's LEARN App YouTube

Q15. Which of the following aptly defines relationship between cognition and emotion?

A. Cognition and emotion are two independent systems.

B. Emotion and cognition are interdependent on each other.

C. Cognition influences emotions but reverse is not true.

D. Emotions influence cognition but reverse is not true.

प्र. निम्नलिखित में से कौन-सा कथन संज्ञान और भावनाओं के बीच के संबंध को उपयुक्त रूप से परिभाषित करता है ?

A. संज्ञान और भावनाएँ, दोनों स्वतंत्र प्रणालियाँ हैं ।

B. भावनाएँ और संज्ञान आपस में एक-दूसरे पर पारस्परिक रूप से निर्भर करते हैं।

C. संज्ञान भावनाओं को प्रभावित करता है लेकिन इसका विपरीत सत्य नहीं है।

D. भावनाएँ संज्ञान को प्रभावित करती हैं लेकिन इसका विपरीत सत्य नहीं है।

Let's LEARN!

Q16.Which of the following is the correct match of emotion likely to be experienced in by the students specified context?

A. Frustration - When activity is valued and there is low control of student over learning

B. Anxiety - When success is expected

C. Joy - When success is not achieved

D. Gratitude - When failure is seen as caused by others

प्र. निम्नलिखित में से कौन-सा मिलान विशिष्ट संदर्भों में विद्यार्थियों द्वारा अनुभव की जाने वाली भावनाओं की संभावना का सही मिलान है ?

A. कुंठा - जब गतिविधि को कम महत्व दिया जाता है और विद्यार्थियों का अधिगम पर कम नियन्त्रण होता है।

B. चिंता - जब सफलता अपेक्षित होती है।-

C. आनन्द - जब सफलता नहीं मिलती है।

D. कृतज्ञता - जब असफलता को इस रूप में देखा जाता है कि उसका कारण कोई और व्यक्ति है।

Let's LEARN YouTube CLICK HERE https://www.youtube.com/c/LetsLEARN2016
Telegram Let's LEARN App YouTube

Q.17.Assertion (A): Intrinsic motivation results in deeper and long-lasting learning.

Reason (R): When learners are motivated by external rewards, they engage in learning for personal interest and satisfaction.

Options:

A. A and R are true and R is the correct explanation of A

B. A and R are true, but R is NOT the correct explanation of A

C. A is true but R is false

D. A is false but R is true

प्र. दावे (A) : आंतरिक प्रेरणा के परिणामस्वरूप गहरी और लंबे समय तक चलने वाली शिक्षा होती है।

कारण (R) : जब शिक्षार्थी बाहरी पुरस्कारों से प्रेरित होते हैं, तो वे व्यक्तिगत रुचि और संतुष्टि के लिए सीखने में संलग्न होते हैं।

विकल्प:

A. A और R सत्य हैं और RA की सही व्याख्या है

B. A और R सही हैं, लेकिन RA की सही व्याख्या नहीं है

C. A सही है लेकिन R गलत है

D. A गलत है लेकिन R सही है

Q18. Which of the following factor leads to intrinsic motivation to learn ?

A. Rewards

B. Punishment

C. Interest

D. Praise

प्र. निम्नलिखित में से कौन-सा कारक अधिगम हेतु आंतरिक अभिप्रेरणा को संचालित करता है / अग्रता प्रदान करता हैं ?

A. पुरस्कार

B. दण्ड

C. रुचि

D. प्रशंसा

Let's LEARN YouTube CLICK HERE https://www.youtube.com/c/LetsLEARN2016
Telegram Let's LEARN App YouTube

A class 8 teacher, Sameer, notices that some students complete assignments only when he offers stars, badges or extra marks. However, another group of students participates actively in discussions and completes tasks even without rewards. To improve learning outcomes, Sameer introduces goal setting, group challenges and self-evaluation sheets. Over time, star-dependent students begin showing interest in activities, and they even request harder tasks. Sameer realizes that their motivation has shifted from external rewards to personal satisfaction and mastery.

Q.19. What type of motivation did the second group of students originally show?

A. Extrinsic

B. Intrinsic

C. Punishment-based

D. Deficit-based

कक्षा 8 के एक शिक्षक, समीर, नोटिस करता है कि कुछ छात्र असाइनमेंट तभी पूरा करते हैं जब वह सितारे, बैज या अतिरिक्त अंक प्रदान करता है। हालांकि, छात्रों का एक अन्य समूह चर्चाओं में सक्रिय रूप से भाग लेता है और पुरस्कार के बिना भी कार्यों को पूरा करता है। सीखने के परिणामों को बेहतर बनाने के लिए, समीर लक्ष्य निर्धारण, समूह चुनौतियों और आत्म- मूल्यांकन शीट का परिचय देता है। समय के साथ, स्टार-निर्भर छात्र गतिविधियों में रुचि दिखाने लगते हैं, और वे कठिन कार्यों का भी अनुरोध करते हैं। समीर को पता चलता है कि उनकी प्रेरणा बाहरी पुरस्कारों से व्यक्तिगत संतुष्टि और निपुणता में स्थानांतरित हो गई है।

प्र. छात्रों के दूसरे समूह ने मूल रूप से किस प्रकार की प्रेरणा दिखाई?

A. बाहरी

B. मूलभूत

C. सजा - आधारित

D. घाटा - आधारित

Q20. Sameer's strategy mainly aimed at—

A. Increasing competition among students

B. Strengthening intrinsic motivation over time

C. Reducing learning opportunities

D. Promoting rote memorisation

प्र. समीर की रणनीति मुख्य रूप से लक्षित है-

A. छात्रों के बीच बढ़ती प्रतिस्पर्धा

B. समय के साथ आंतरिक प्रेरणा को मजबूत करना

C. सीखने के अवसरों को कम करना

D. रटना याद रखना बढ़ावा देना

Let's LEARN YouTube CLICK HERE https://www.youtube.com/c/LetsLEARN2016 Telegram Let's LEARN App YouTube

Answers

1. B	2. C	3. B	4. C	5. C	6. B	7. A	8. D	9. C	10. B
11. B	12. B	13. B	14. A	15. B	16. A	17. C	18. C	19. B	20. B

Let's LEARN!

Let's LEARN YouTube CLICK HERE https://www.youtube.com/c/LetsLEARN2016
Telegram Let's LEARN App YouTube